

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОУ ОСОШ №575

_____ Л.С.Денисова

Приказ №07/1 от 11.01.2011 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

протокол № 3 от 29.12. 2010 г.

Программа развития

Государственного общеобразовательного учреждения
открытой (сменной) общеобразовательной школы №575
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**«Социальная компетентность учащихся как условие нового
качества образования, ключевой фактор социального успеха»**

2011-2016 гг.

I. Паспорт программы развития ГОУ ОСОШ № 575 Василеостровского района на 2011 - 2016 года.

II. Информационная справка о школе.

1. Социальная среда школы.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение:

2.1. Структура управления образовательным учреждением.

2.2. Содержание образования.

2.3. Режим работы ОУ.

3. Характеристика педагогических кадров.

4. Сведения об обучающихся и их семьях.

5. Уровень обученности учащихся по предметам.

6. Оценка воспитательной деятельности школы.

7. Удовлетворенность разными сторонами образовательного процесса.

8. Материально-техническая база

9. Партнеры школы.

10. Выводы.

III. Концепция развития школы.

1.

2. Целеполагание программы развития школы.

3. Основные направления изменений.

4. Содержание программы.

5. Этапы реализации программы.

6. Ожидаемые результаты.

Приложение 1. Модель выпускника.

Приложение 2.

I. Паспорт программы развития ГОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района на 2011 - 2016 года.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района «Социальная компетентность учащихся как условие нового качества образования, ключевой фактор социального успеха».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о ООН правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 17.12 2009 N 313-ФЗ; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап. 2011 – 2012 годы – организационно-педагогический этап. Анализ состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения, существующего информационного обеспечения образовательного процесса. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области инновационных технологий; развитие и укрепление необходимой учебной и материально-технической базы.</p> <p>2 этап. 2012 – 2015 годы - Формирующий (основной этап). Реализация Программы развития: запуск всех составных частей программы – проектов. При необходимости корректировка программы. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3 этап. 2015 – 2016 годы – Итоговый, обобщающий этап. Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. Корректировка программы развития школы для реализации в следующем периоде.</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы на основе приоритетов и направления развития образования. 2. Формирование и развитие социальной компетентности школьников, как условие нового качества образования.

<p>Основные задачи, принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий внедрение современных технологий в учебно-воспитательную деятельность школы; 2. Разработать и реализовать систему мониторинга как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса; 3. Подготовить педагогов к инновационной деятельности: повышение квалификации, подготовка тьютеров; 4. Обновить технологии и содержание образования в соответствии с поставленными целями, совершенствование и обновление программно-методического обеспечения; 5. Организовать социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения в районе и городе; 6. Развить молодежное общественное движение в школе, которое предполагает появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений, гражданской позиции, позитивного социального опыта и развития коммуникативной компетентности; 7. Сформировать мотивацию и навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе социального становления личности; 8. Развить материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями внедрения инновационных технологий; 9. На основании анализа и обобщения педагогических и психологических исследований выявить и апробировать наиболее эффективные технологии образовательного процесса, способствующих развитию социально-значимых качеств личности учащихся. <p>Принципы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевой подход (предполагает единую систему планирования и своевременного внесения коррективов в план); • Информационная компетентность участников образовательного процесса; • Вариативность (предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития школы); • Включение в решение задач программ развития всех субъектов образовательного пространства.
---	--

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним. 2. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки и склонных к правонарушениям. 3. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 4. Увеличение количества подростков активно участвующих в общественно значимых проектах. 5. Увеличение количества педагогов применяемых в своей деятельности инновационные технологии. 6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 7. Увеличение числа учащихся и их родителей активно участвующих в определении содержания и технологий учебно-воспитательной работы.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогический коллектив ГОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Денисова Людмила Станиславовна директор ГОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района тел./факс 321-75-41</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята на педагогическом совете ГОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района (Протокол № 3 от 29.12 2011г.). Утверждена Приказом директора ГОУ ОСОШ №575 №07/1 от 11.01 2011 г.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Администрация ГОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы № 575 Василеостровского района.</p>

II. Информационная справка о школе.

Образовательное учреждение № 575 создано в 2003 году путём реорганизации в форме слияния:

- государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 Василеостровского административного района Санкт-Петербурга и

- государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 Василеостровского административного района Санкт-Петербурга и является их правопреемником в полном объёме.

1. Социальная среда школы.

В микрорайоне школы располагаются:

- библиотека-филиал № 5, Центральная районная детская библиотека,
- школы с углубленным изучением предметов и гимназии,
- училища, колледжи (Радиотехнический лицей № 2),
- Дом молодежи («Транс-форс», кружки по интересам, тренажерный зал),
- подростково-молодежные клубы Василеостровского района,
- молодежная биржа труда,
- центр психолого-медико-социального сопровождения Василеостровского района,
- ГОУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района» отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Учреждения дополнительного образования детей располагаются в относительном удалении от школы. В районе функционируют ДЮЦД «На Васильевском», «Школа искусств», центр детского творчества «На 9-ой линии».

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

2.1. Структура управления образовательным учреждением.

Организационная структура системы управления ГОУ ОСОШ № 575 по типу является линейно–функциональной, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

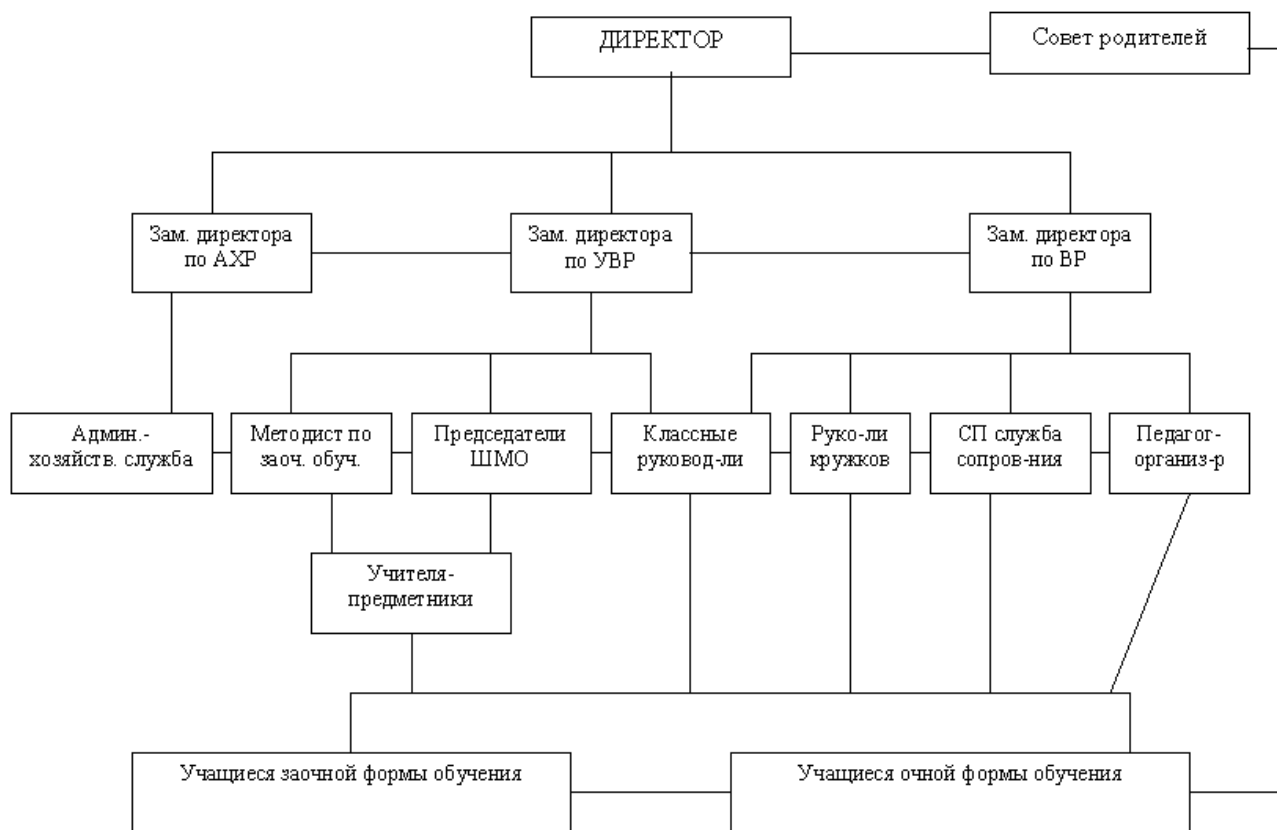
Линейное руководство обеспечивает единство управления школой, согласованность действий администрации и исполнителей. Для компетентного выполнения множества образовательных задач, обеспечения соответствующих им функций, организуется функциональное управление.

В организационной структуре управляющей системы ГОУ ОСОШ № 575 выделяются четыре уровня управления:

1. уровень стратегического управления (уровень директора);
2. уровень тактического управления (уровень заместителей директора);
3. уровень оперативного управления или тактической реализации (уровень руководителей школьных методических объединений, педагогов-организаторов, руководителей факультативов и кружков, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, инспектора ОДН РУВД Василеостровского района учителей-предметников);
4. уровень самоуправления (уровень учащихся, родителей).

На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура объединений, служб, творческих коллективов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Схема организационной структуры управляющей системы ГОУ ОСОШ № 575.



2.2. Содержание образования.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения № 575 является реализация образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования.

Программы осваиваются в формах очной, заочной, индивидуального обучения, экстерната.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы: основного общего, среднего (полного) общего образования.

На протяжении пяти последних лет учителя успешно используют инновационные технологии, в том числе информационно – коммуникативные:

1. Технология критического мышления.
2. Использование ИКТ на уроках: электронные пособия, автоматизированные диагностические материалы.
3. Применение мультимедиа аппаратуры при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Сочетание основного общего и дополнительного образования детей.

II. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей предполагает использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, учреждениями дополнительного образования и межшкольными учебными комбинатами.

В 2010-2011 учебном году школой подписаны договора о совместной деятельности:

1) с ГОУ МУК-1 Василеостровского района, где проводится обучение по предмету «Технология» учащихся 7-го, 8-го, 10-го и 11-го классов, по предмету «Информатика» учащихся 8-го, 9-го, 10-го и 11-го классов и по предмету «ОБЖ» с 7-го по 11-ый классы.

2) с ГОУ начального профессионального образования ГОУ НПО Радиотехнический профессиональный лицей Санкт-Петербурга по организации получения основного общего образования учащимися ГОУ НПО РТПЛ СПб на базе ГОУ ОСОШ №575.

III. Программы внеурочной деятельности (программы элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, кружков, факультативов) направлены на создание благоприятных условий для социального становления личности учащегося в соответствии с его возрастом и уровнем развития, что способствует:

- 1) развитию познавательной деятельности учащихся;
- 2) расширению поля возможностей для позитивной самореализации личности;

3) развитию способности к творческому самовыражению в учебной, досуговой и трудовой деятельности;

4) воспитанию личности осознающей значимость физической культуры и здоровья для её развития и успешной жизнедеятельности в обществе.

2.3. Режим работы школы.

Недельная нагрузка для всех классов – пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 9.00 часов до 20 часов 30 минут.

Учебные занятия начинаются в 9 часов утра для классов с очной формой обучения и в 15.00 – для классов с заочной формой обучения.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Перемены организованы в соответствии с СанПиНом: все перемены между уроками по 10 минут, две большие перемена после первого и третьего уроков по 20 минут.

3. Характеристика педагогических кадров.

На 1 сентября 2010 года в школе в школе работает 23 учителя, в том числе администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор, педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы на 79% состоит из опытных учителей:

- стаж до 5 лет – 2 человека,
- 5-10 лет – 3 человека,
- 10-20 лет – 12 человек,
- свыше 20 лет – 6 человек.

22 педагога имеют высшее образование, из них 14 педагогов высшее педагогическое, 8 педагогов имеют дипломы переквалификации.

Имеют высшую квалификационную категорию 41,7 % учителей, первую квалификационную категорию - 45,8%.

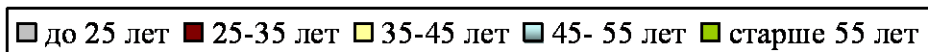
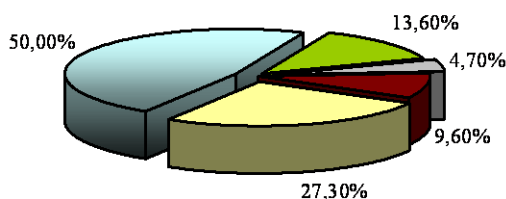
В коллективе работают молодые специалисты – 2 человека. Один из них является дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Молодые надежды». Еще 1 педагог – дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинациях «Педагог-психолог».

6 педагогов являются экспертами единого государственного экзамена по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике.

5 педагогов отмечены наградами различного уровня и достоинства:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 учителя;
- Грамота Министерства образования РФ – 1 учитель.

Возрастной состав педагогического коллектива.



4. Сведения об обучающихся и их семьях.

Школа востребована у жителей всего района и ежегодно принимает свыше 100 человек, что гарантирует наполняемость школы и в будущем.

Таблица 1

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Показатели	Проектная мощность	Реальная наполняемость			Количество классов			Средняя наполняемость учащихся в классе
		5-9	10-11	ИТОГО	5-9	10-11	ИТОГО	
2007-2008 уч.г.	415	166	167	283	5	7	12	23,5
2008-2009 уч.г.	415	115	168	283	5	7	12	23,5
2009-2010 уч.г.	415	147	182	329	6	7	13	25,3
2010-2011 уч.г.	415	152	211	363	6	8	14	25,9

С каждым учебным годом идет тенденция на увеличение числа классов с заочной формой обучения и уменьшение числа классов с очной формой обучения.

Таблица 2

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

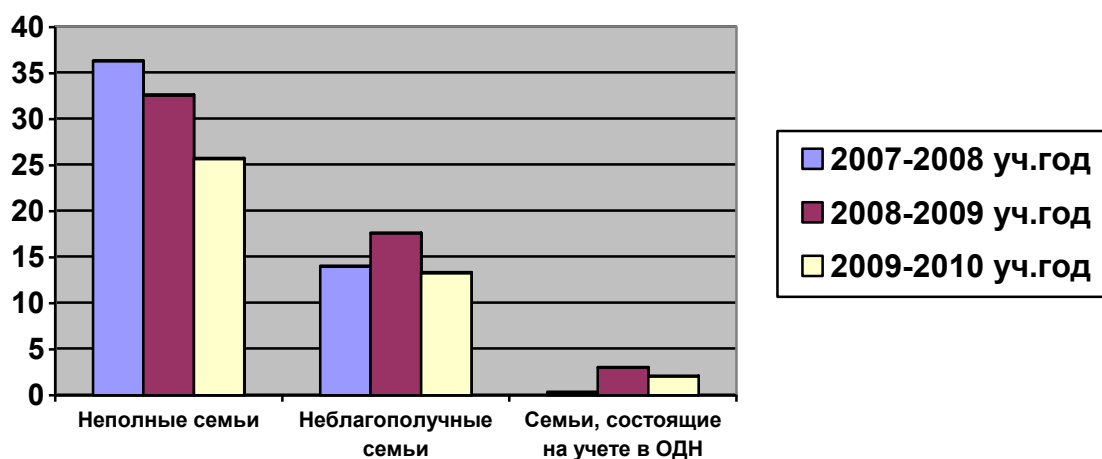
Показатели	Количество учащихся					
	Кол-во учащихся			Кол-во классов		
	очная	заочная	ИТОГО	очная	заочная	ИТОГО
2007-2008 уч.г.	165	118	283	7	5	12
2008-2009 уч.г.	143	140	283	6	6	12
2009-2010 уч.г.	152	177	329	6	7	13
2010-2011 уч.г.	128	235	363	5	9	14

Из всего количества вновь поступивших учащихся более 40% подростков были оставлены на повторное обучение, поставлены на учет в ОДН в других

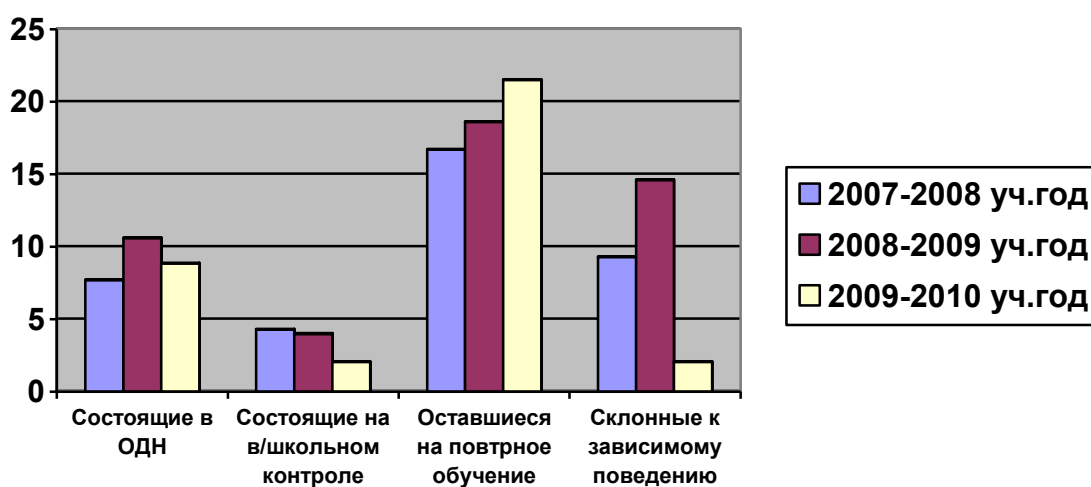
школах района и города. 77,9 % учащихся школы составляют «группу риска». Это дети из неблагополучных семей (учащиеся из неполных семей, дети, родители которых уклоняются от воспитания и обучения), опекаемые дети, учащиеся, состоящие на учёте в ОДН, состоящие на внутришкольном контроле, склонные к зависимому поведению (курение, алкоголь, немедицинское употребление лекарственных препаратов, компьютерная зависимость), систематически прогуливающие уроки.

По данным мониторинга социального статуса семьи и учащихся:

Семьи «группы риска» за 2007-2010 гг.



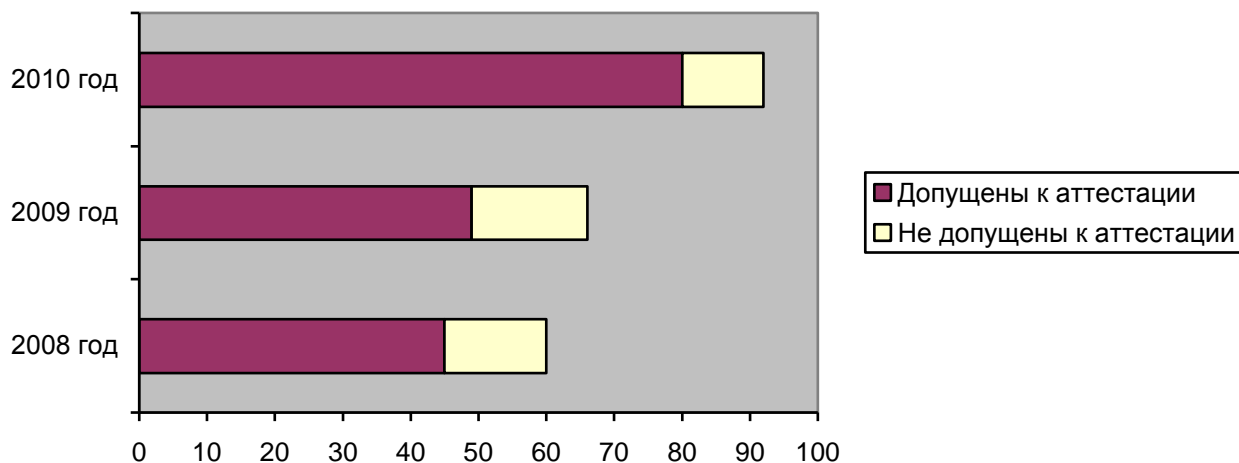
Учащиеся «группы риска» за 2007-2010 гг.



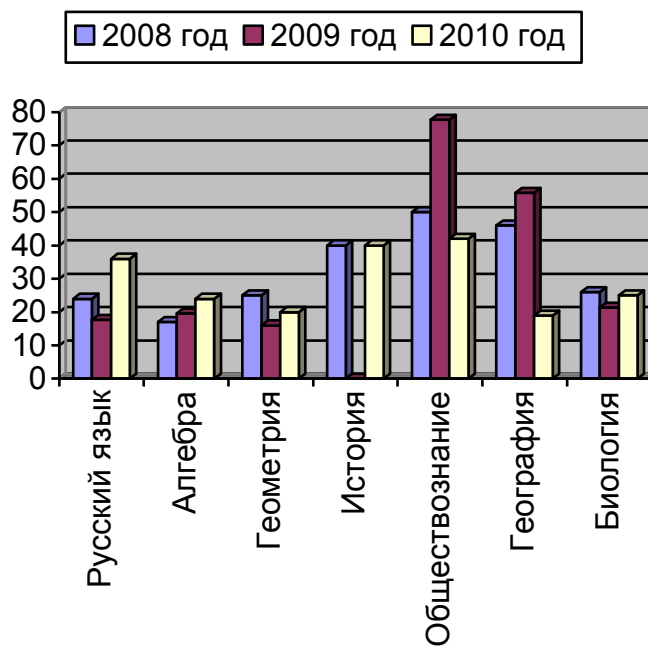
5. Уровень обученности учащихся по предметам.

Результаты успеваемости учащихся 9-х, 11(12)-х классов.

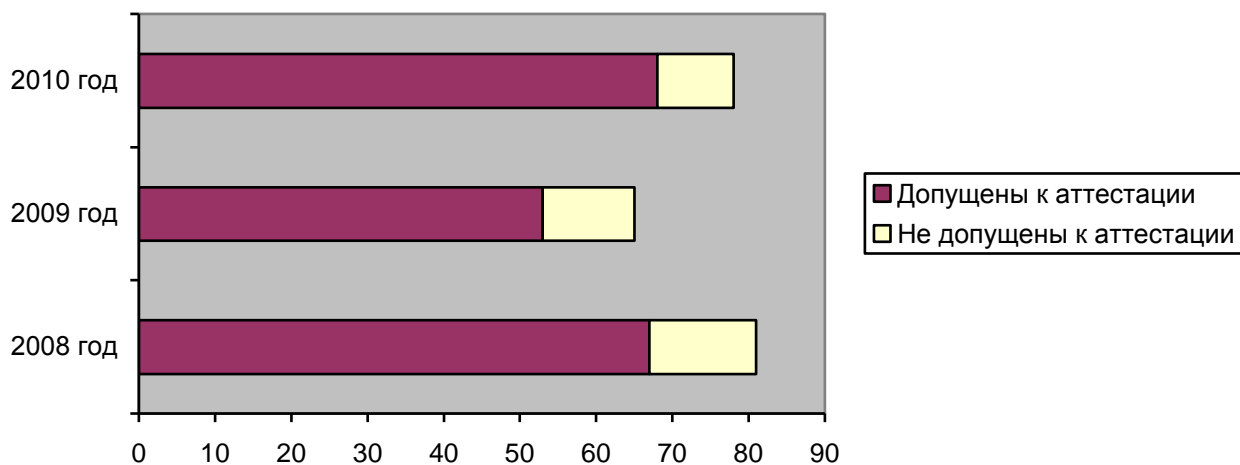
Сведения о количестве учащихся 9-х классов,
допущенных к итоговой аттестации.



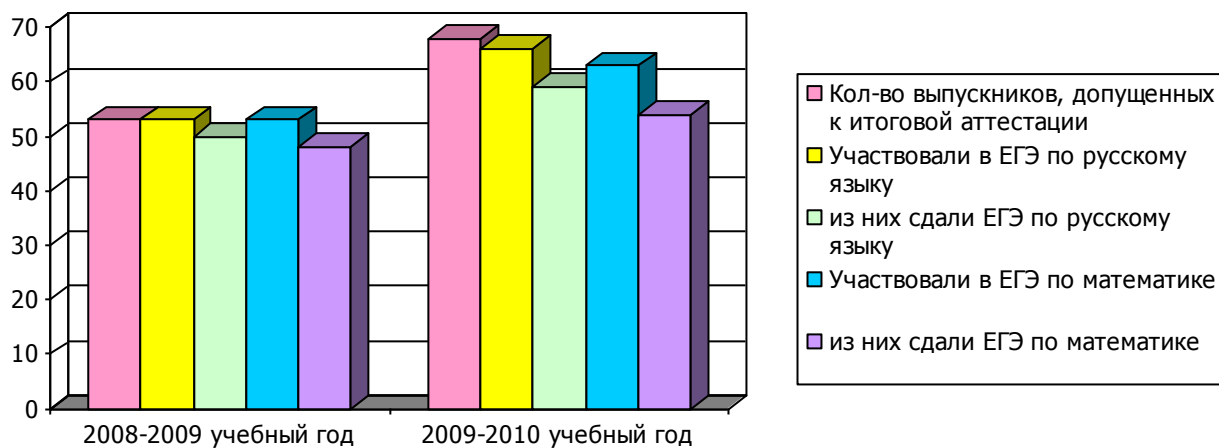
Качество знаний учащихся 9-х классов (очной и заочной форм обучения)
по итоговой аттестации за 2008 - 2010 гг.



Сведения о количестве учащихся 11(12)-х классов,
допущенных к итоговой аттестации.



Результаты участия 11(12)-х классов
в Едином государственном экзамене.



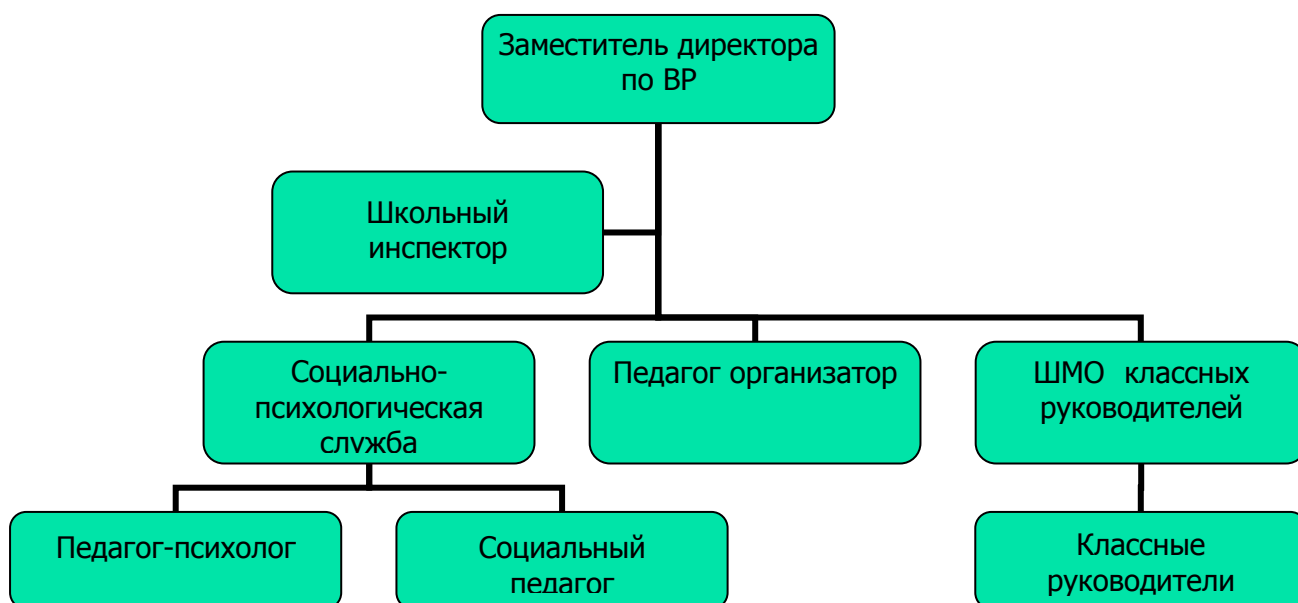
6. Оценка воспитательной деятельности школы.

Программа воспитательной работы нашей школы ориентирована на формирование жизненной позиции учащихся, развитие способности к индивидуальному жизненному выбору, т.е. социальную адаптацию.

Учитывая индивидуальные особенности школы, основой воспитательной деятельности является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Целью воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Состав воспитательной службы.



Все направления воспитательной деятельности нашей школы взаимосвязаны и дополняют друг друга:

1. Социально - психологическое сопровождение.
2. Социально-нравственное:
 - 2.1. Гражданско-патриотическое;
 - 2.2. Самоуправление (Клуб юных друзей правопорядка «Прометей»);

- 2.3. Профилактика правонарушений.
3. Общекультурное:
 - 3.1. Формирование здорового образа жизни;
 - 3.2. Воспитание толерантности.
4. Профилактика ДДТТ.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Досуговая деятельность.

Показателем эффективности воспитательной работы по данным направлениям является участие учащихся в конкурсах, акциях районного, городского и федерального уровнях. Отмечается ежегодное участие в конкурсах.

Таблица 3

Достижения учащихся.

Мероприятия	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Международные (федеральные)			
Всероссийская акция «Спорт против наркотиков».	32 человека, Свидетельство участника	52 человека, Свидетельство участника	104 человека
Городские			
Городской открытый конкурс творческих работ «Дорога и мы».	1 человек, Свидетельство участника		
Фестиваль «Культурной столице – культуру мира».		8 человек, Свидетельство участника	
Конкурс творческих работ «Мое впечатление от промышленности Санкт-Петербурга»			3 человека, 2 диплома победителя
Районные			
Фестиваль «Культурной столице – культуру мира».		8 человек, Кубок участника, диплом победителя	8 человек, Диплом участника
Конкурс детского творчества, посвященный выборам.	1 человек, Грамота	1 человек, Грамота	

Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	8 человек, Свидетельство участника		
Конкурс творческих работ «Дорога и мы».	5 человек, Диплом за I место		
Конкурс фотографии «Любимый остров»			1 человек

Наиболее важными достижениями в воспитательной деятельности коллектива школы являются следующие:

- участие в городских этапах конкурсов для учащихся;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- сохранение традиции школы.

В качестве одних их основных задач, не реализованных в полном объеме, воспитательной деятельности могут выступать:

1. Усовершенствование профилактической системы работы с родителями и учащимися по пропаганде правовых действий, в которую включены администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники;

2. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в районных и городских конкурсах.

7. Удовлетворенность разными сторонами образовательного процесса.

В 2009-2010 учебном году был проведен мониторинг удовлетворенности разными сторонами всех участников образовательного процесса:

1. Деятельной стороной образовательного процесса:

- определение и осознание целей обучения;
- соответствие содержания образования потребностям учащихся;
- соответствие форм и методов обучения возможностям и потребностям участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия педагога и учащегося в учебно-воспитательном процессе (возможность для учащегося проявить инициативу, самостоятельность, активность).

2. Организационной стороной образовательного процесса.

Речь идёт об условиях преподавания и обучения. Имеется в виду материально-техническое оснащение учебной деятельности, комфортность материальной среды, учёт потребностей и запросов участников образовательного процесса.

3. Социально-психической стороной образовательного процесса.

Имеется в виду эмоционально-педагогический настрой ученического коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения его членов.

Оценочные характеристики психологического климата – понимание, уважение, открытость, взаимопомощь, ценность – мнение каждого, представление права самостоятельного поведения при обязательной ответственности за него.

4. Административная сторона образовательного процесса.

Здесь управление понимается как установление оптимальных связей и отношений между всеми компонентами образовательного процесса. Это предусматривает создание наилучших условий осуществления образовательного процесса, применение обоснованных и эффективных управленческих решений,

наилучшая организация образовательного процесса и его своевременная корректировка.

Таблица 4

Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.

Участники ОП	Основные стороны образовательного процесса.				Общий ИУ
	Деятельная	Организац ионная	Социально- психологич еская	Администр ативная	
Учащиеся	66,5	67,9	69,7	64,7	67,9
Родители	89,5	79,9	88,1	91,3	81,5
Педагоги	69,8	65,2	66,9	80,6	70,7

Общий индекс удовлетворённости образовательным процессом у родителей и педагогов - высокий, у учащихся – средний.

Вывод: Деятельность образовательного учреждения можно признать недостаточно успешной, т.к. не обеспечивает в полной мере образовательные потребности всех сторонников образовательного процесса.

8. Материально-техническая база.

Школа располагает 14 учебными кабинетами, а также спортивным залом, кабинетом психолога, кабинетом с музейной экспозицией, столовой, медицинским кабинетом, кабинетом инспектора ОДН.

Полностью оснащены учебные кабинеты новыми комплектами парт и стульев для учащихся и учителей.

Школа обеспечена 7 стационарными компьютерами и 2 ноутбуками, 1 проектором.

Доступ в Интернет – есть.

Книжный фонд библиотеки составляет 8328 экземпляров, из них 3042 – учебники.

Обновлена медиатека, приобретены электронные учебники по предметам.

Комплексное оснащение кабинета химии, приобретение комплектов лабораторного оборудования по химии в 8 – 11 классах.

Особое внимание уделяется организации образовательного процесса:

- школа оборудована тревожной кнопкой безопасности и противопожарной системой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- отремонтирован спортивный зал, имеется спортивный инвентарь и тренажеры для занятий физической культурой и спортом;
- работает столовая, обеспечивающая учащихся питанием.

9. Партнеры школы.

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Василеостровского района: предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи в их воспитании.

2. Отдел по делам несовершеннолетних УВД по Василеостровскому району: профилактическая работа по выявлению и учету несовершеннолетних, имеющих склонность к правонарушениям.

3. Центр психолого-медико-социального сопровождения Василеостровского района: правовое просвещение учащихся, педагогов и родителей, групповые занятия с учащимися, организация районных конкурсов по толерантности, пропаганде ЗОЖ.

4. Центр социальной адаптации Святителя Василия Великого: социальная реабилитация учащихся «группы риска».

5. ГОУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района» отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних: сопровождение учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Подростково-молодежные клубы Василеостровского района. Помощь в организации досуга учащихся.

7. Дом детского творчества «На 9-ой линии», Дом молодежи Василеостровского района: помощь в организации досуга учащихся.

10. Выводы.

Из проведенного анализа выявлено следующее:

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- предоставление выбора формы обучения,- квалифицированные кадры, стремящиеся к поддержке и развитию обучающихся, к удовлетворению запросов на получение образования на различных уровнях,- положительный опыт участия педагогов и учащихся школы в конкурсах,- положительный опыт организации молодежного общественного движения по воспитанию гражданственности.	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- работа в условиях конкуренции,- материальная-техническая база: недостаточное оснащение действующих учебных кабинетов необходимым современным оборудованием: мультимедийным оборудованием, АРМ, локальной сетью,- преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу,- низкая мотивация школьников к учебному труду,- маленький по численности коллектив школы.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">- Центр повышения квалификации педагогов, ресурсные центры,- наличие среди педагогов школы преподавателей из ВУЗов,- организации-партнеры,- наличие городских, федеральных программ, работающих на достижение цели,- в результатах взаимодействия заинтересованы районные учреждения дополнительного образования.	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">- нежелание большинства родителей принимать активное участие в образовании детей,- уменьшение количества классов очной формы обучения,- асоциальные группировки могут оказывать негативное влияние на школьников,- низкий культурный уровень социума.

Сопоставление данных фактов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок для успешной реализации Программы развития.

III. Концепция развития школы.

1. Обоснование актуальности проблемы.

Известно, что одной из главных проблем современного образования является недостаточная социальная ориентированность выпускников, что напрямую связано с проблемой социальной адаптации выпускника и необходимостью формирования социальной компетентности. Поэтому одним из направлений социально-педагогической политики должна быть организация работы образовательного учреждения по формированию у школьников социальной компетентности с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда, эффективности выполнения ими основных социальных функций в обществе.

Социальная компетентность — это адекватность и пригодность человека к действию (Wiemann, Bradac, 1989), способность к эффективному поведению (Spitzberg, Cupuch, 1989), способность к адаптации, сотрудничеству и контролю ситуации (Parks, 1994), совокупность базовых личностных характеристик, детерминирующих эффективность действий на работе и в других ситуациях (McClelland, 1993). Уровень социальной компетентности отражает определённый уровень личностной и социальной зрелости человека, который складывается одновременно в двух измерениях: самоактуализации и соответствия социальным ожиданиям.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми

знаниями и умениями;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Организуя учебно-воспитательный процесс в школе мы нацелены на формирование у обучающихся ключевых социальных компетентностей, которые будут способствовать их дальнейшей успешной социализации:

- компетентность здоровьесбережения как основы бытия человека как социального, а не только биологического существа, что включает в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности вредных привычек; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни;

- компетентность гражданственности как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства. Соответствующие ей качества, формируемые в школе: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- информационно-технологическая компетентность как способность

пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде. В образовательном процессе мы формируем навыки приема, переработки, выдачи информации; преобразования информации, массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерную грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие «Другого» (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность.

Программа развития раскрывает новое ожидаемое качество образования, достижение которого освящается в стратегических направлениях развития школы, соответствующих ожиданиям всех субъектов образовательного процесса. Новое понимание целей образования, новая организационная структура, модернизация условий, технологий, содержания образовательного процесса, способствуют достижению нового качества образования в контексте развития социальной компетентности личности. Целевые программы способствуют достижению главной цели и решению задач, связанных с формированием социальной компетентности школьников.

Для эффективной реализации системных преобразований созданы гибкие, децентрализованные структуры управления, обеспечивающие целенаправленность и организованность совместной деятельности и инновационных процессов.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. При этом в содержании

образования должны занять важное место средства коммуникации

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

2. Цели и задачи.

Стратегическими целями программы развития является:

1. Создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы на основе приоритетов и направления развития образования.

2. Формирование социальной компетентности школьников, как условие нового качества образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий внедрение современных технологий в учебно-воспитательную деятельность школы;

2. Разработать и реализовать систему мониторинга как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса;

3. Подготовить педагогов к инновационной деятельности: повышение квалификации, подготовка тьютеров;

4. Обновить технологии и содержание образования в соответствии с поставленными целями, совершенствование и обновление программно-методического обеспечения;

5. Организовать социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения в районе и городе;

6. Развить молодежное общественное движение в школе, которое предполагает появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых

связей и отношений, гражданской позиции, позитивного социального опыта и развития коммуникативной компетентности;

7. Сформировать мотивацию и навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе социального становления личности;

8. Развить материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями внедрения инновационных технологий;

9. На основании анализа и обобщения педагогических и психологических исследований выявить и апробировать наиболее эффективные технологии образовательного процесса, способствующих развитию социально-значимых качеств личности учащихся.

3. Направления работы.

Стратегические цели программы развития реализуются посредством комплекса проектов:

1. «Создания здоровьесберегающей среды в школе».

Призван способствовать формированию установки на здоровый образ жизни учащихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. А также, направлен на преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации и создание условий благоприятных педагогически целесообразной социальной среды образовательного учреждения.

2. «Гражданско-правовое воспитание личности через развитие молодежного общественного движения».

Призван осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, способствовать освоению ими общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду.

3. «Освоение и внедрение инновационных технологий обучения как средства модернизации образовательного процесса в школе».

Проект предназначен для обеспечения нового качества образования за счет: опоры на инновационный потенциал наиболее успешных педагогов школы, освоения эффективных современных образовательных технологий, построения системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования

4. «Информационно-коммуникационные технологии как условие эффективного социального взаимодействия».

Предназначен для повышение уровня информационной компетентности учащихся, педагогов и родителей, эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий, технологическое обновление образовательного процесса.

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

4. Этапы осуществления программы.

1 этап. 2011 – 2012 годы – организационно-педагогический этап. Анализ состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения, существующего информационного обеспечения образовательного процесса. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области инновационных технологий; развитие и укрепление необходимой учебной и материально-технической базы.

2 этап. 2012 – 2015 годы - Формирующий (основной этап). Реализация Программы развития: запуск всех составных частей программы – проектов. При необходимости корректировка программы. Апробация и экспертная оценка

существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

3 этап. 2015 – 2016 годы – Итоговый, обобщающий этап. Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. Корректировка программы развития школы для реализации в следующем периоде.

5. Критерии результативности.

Эффективность реализации программы развития отслеживается с помощью разработанной модели мониторинга, с определением показателей и критериев, которые позволяют фиксировать качество результатов учебно-воспитательной деятельности не только на административном (директорском и учительском), но и на ученическом уровне.

Методы и средства оценки эффективности программы:

- метод наблюдения;
- анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая диагностика уровня социальной компетентности учащихся;

О результативности, достижении цели и задач программы развития могут указывать:

1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним.

2. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки и склонных к правонарушениям.

3. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

4. Количество подростков активно участвующих в общественно значимых проектах.

5. Количество педагогов применяемых в своей деятельности инновационные технологии.

6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

7. Увеличение числа учащихся и их родителей активно участвующих в определении содержания и технологий учебно-воспитательной работы.

4. Основные мероприятия по реализации программы.

Направление деятельности (проекты)	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. «Создания здоровьесберегающей среды в школе».	Организация деятельности Социально-психологической службы сопровождения.	Воспитание у учащихся активного отношения к физической культуре, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки и склонных к правонарушениям.	2011-2016 гг.	Социальный педагог, педагог-психолог
	Мониторинг социального статуса учащихся и их семей.		Ежегодно	Социальный педагог
	Ведение в учебный план дополнительного урока по физической культуре.		Сентябрь 2011 г.	Заместитель директора по УВР
	Организация деятельности спортивных объединений.		Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Создание спортивного клуба.		2012 г.	Заместитель директора по ВР
	Разработка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы цикла выездных уроков и внеклассных мероприятий с привлечением специалистов для учащихся, родителей и педагогов.		Сентябрь 2011 г.	Заместители директора по УВР, по ВР, педагог-организатор
	Мониторинг уровня социальной компетентности подростков.		2011 г., 2015 г.	Педагог-психолог
2. «Гражданско-правовое воспитание личности через развитие молодежного общественного движения».	Участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях, соревнованиях в рамках формирования здорового образа жизни.	Появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений. Развитие гражданской позиции, позитивного социального опыта и коммуникативной компетентности. Повышение активности подростков в делах школы за	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Развитие молодежного общественного движения в школе (КЮДП «Прометей»).		2011-2016 гг.	Куратор КЮДП
	Разработка и реализация программы «Развитие лидерских качеств через деятельность молодежного общественного движения».		2011-2016 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог
Развитие сотрудничества с общественными организациями, направленными на гражданско-правовое воспитание личности.		2011-2016 гг.	Заместитель директора по ВР, куратор КЮДП	

	Разработка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы цикла «Уроков мужества».	счет привлечения их к различным интересным и общественно значимым проектам.	Сентябрь 2011 г.	Педагог-организатор
	Исследовательская работа, направленная на расширение школьной музейной экспозиции «Битва за Ленинград. 1941-1944 гг.»		Систематически	Педагог-организатор, учителя истории и ИК С-Петербурга
3. «Освоение и внедрение инновационных технологий обучения как средства модернизации образовательного процесса в школе».	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	Формирование у учителей умений и навыков моделирования педагогического процесса на основе инновационных технологий. Проявление учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности.	Март 2011 г.	Педагог-психолог
	Организация повышения квалификации педагогических кадров.		Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Создание школьного банка методических рекомендаций и заданий с применением инновационных технологий.		2012 г.	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей-предметников
	Организация системы консультирования учителей по внедрению современных образовательных технологий.		Систематически	Заместитель директора по УВР, учителя-тьютеры
	Проведение семинаров, мастер - классов для педагогов ОУ.		2012 г.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-тьютеры
	Формирование «портфолио» учащихся.		2012 г.	Классные руководители
	Проведение мониторинга результатов реализации инновационных технологий в образовательном процессе школы.		Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей-предметников
4. «Информационно-коммуникационные технологии как условие эффективного социального взаимодействия».	Обновление материально-технической базы школы: приобретение мультимедийного оборудования, компьютеров.	Оборудование АРМ педагогов. Создание инфраструктуры управления процессом образования с использованием информационных технологий. Расширение возможностей	2013 г.	Директор, заместитель директора по АХР
	Объединить в локальную сеть имеющиеся компьютеры с подключением к серверу и выходом в Интернет.		2012 г.	Директор, заместитель директора по АХР

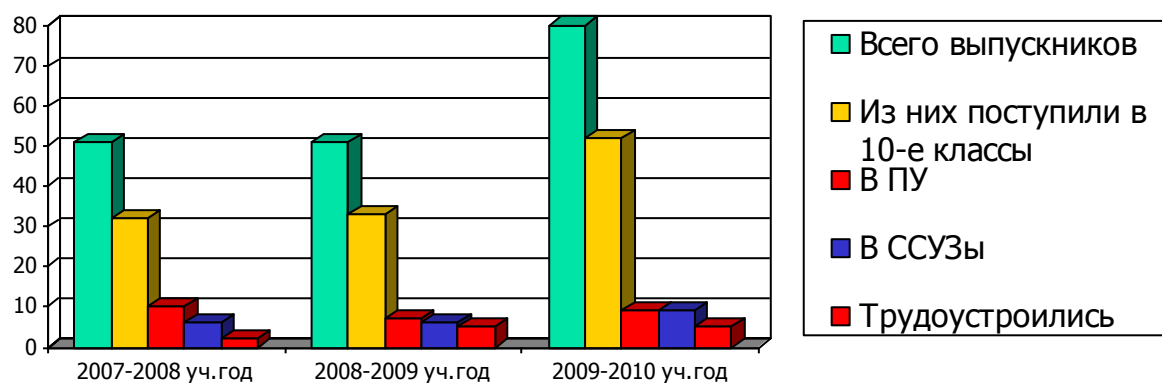
	Обучение учителей использованию компьютерных технологий, в том числе дистанционное обучение и работы с электронным журналом.	применения ИКТ на уроках. Развитие коммуникативных умений учащихся в сфере ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ответственный за электронный журнал
	Разработка и реализация методических рекомендаций по развитию коммуникативных умений учащихся в сфере ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.		2011-2016 гг.	Председатель ШМО образовательной области филология
	Организация дистанционного обучения для учащихся заочной формы обучения и экстерната.		2012 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Создание информационно – досугового центра школы на базе школьной библиотеки и музейной экспозиции.		Январь 2011 г.	Педагог-организатор, библиотекарь
	Организация взаимодействия с родительской общественностью при помощи электронного дневника и сайта школы (Дневник.ru).		Январь 2011 г.	Ответственные за электронный журнал, сайт школы

Модель выпускника.

Основным показателем результативности в реализации Программы развития школы мы считаем реализацию на практике модели выпускника школы, который будет:

1. Проявлять живой интерес к учебным предметам в рамках программы и за ее пределами.
2. Иметь потребность в получении новых знаний и будет способен самостоятельно овладевать ими.
3. С развитыми творческими способностями, восприимчивым к творчеству.
4. С высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями.
5. С активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.
6. Иметь активную позицию по отношению к здоровому образу жизни.
7. Личностью, обладающей такими нравственными качествами как: гуманизм, патриотизм, толерантность.
8. Готовым к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
9. Способным к успешной социализации в обществе.
10. Уметь самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать.
11. Соблюдать законы государства.

Об устройстве выпускников 9-х классов.



Об устройстве выпускников 11(12)-х классов.

